

Escuela Secundaria Douglass

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Douglass
Dirección	525 Granada Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695
Número Telefónico	(530) 662-2191
Director/a	Cristina Morel
Dirección de Correo Electrónico	cristina.morel@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://dms.wjUSD.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjUSD.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Douglass es una escuela secundaria integral y tradicional en un calendario tradicional que sirve a alumnos de 7° y 8° grado de todo Woodland, California. Durante el ciclo escolar 2020-2021, se matricularon 764 alumnos.

Nuestra misión es brindar constantemente a nuestros alumnos oportunidades para procesar estratégicamente el contenido utilizando estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura, asegurando que TODOS los alumnos tengan acceso equitativo a la preparación universitaria y profesional.

Perfil de la Comunidad y el Distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,658 alumnos en el ciclo escolar 2020-2021.

Declaraciones de la Visión y Misión de la Escuela Secundaria Douglass:

Panorama Escolar para 2021-22

La Visión para la Escuela Secundaria Douglass es producir alumnos que serán miembros autosuficientes y contribuyentes de nuestra comunidad y sociedad.

Nuestra misión es dar a nuestros alumnos oportunidades para procesar estratégicamente el contenido utilizando estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura, asegurando que TODOS los alumnos tengan un acceso equitativo a la preparación universitaria y profesional.

El Código del León de Douglass:

ROAR. Prepárate, ofrece amabilidad, Actúa de forma segura, Actúa con responsabilidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	375
8° Grado	389
Inscripción Total	764

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	6.9
Afroamericano	1.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	72.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	15.1
Estudiantes del Inglés	13.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	55
Alumnos con Discapacidades	12.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin-Big Ideas HoughtonMifflin-Go Math! Adoptado en 2016 Adoptado en 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2006 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2001	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Originalmente construida como la Escuela Preparatoria Woodland en 1912, la instalación se abrió como la Escuela Secundaria Douglass en 1971, cuando se construyó una nueva escuela preparatoria en Beamer. Douglass ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 34 salones, una biblioteca, una cafetería, una sala de personal, dos gimnasios y una cancha deportiva, una sala de artes industriales, una sala de música y un curso de obstáculos de cuerdas. En el otoño del ciclo escolar 2010-11, se abrió un invernadero completamente operativo en el plantel para uso escolar y comunitario. La escuela también alberga el programa de estudio independiente para Kínder – 8vo grado del distrito. La información de las instalaciones está actualizada al 18 de noviembre de 2021.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo por computadora para garantizar un servicio eficiente y la más alta prioridad para reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de noviembre de 2021 - 18 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sala multiusos: 2: (D) Los respiraderos están dañados o faltan. La rejilla de ventilación exterior de la cocina (lado oeste) debe asegurarse 4: (D) Paneles del techo manchados (D) Fanta paneles del techo, o están dañados o están sueltos En el área de entrada, faltan varios paneles y están manchados. Reemplazar 7: (D) Faltan cubiertas de luces, están dañadas o están sueltas (D) las luces o focos no funcionan o faltan, actualizar las luces de la cocina para poner LEDs Solicitud de Servicio 46983
Interior: Superficies Interiores			X	Salón A 04: 4: (D) Faltan paneles del techo, o están dañados o sueltos. Volver a colocar los paneles alrededor del respiradero. Determinar si se arregló la gotera. Solicitud de Servicio 46976 Salón B 05: 4: (D) Paneles del techo están manchados (D) Faltan paneles del techo, o están dañados o sueltos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Reemplazar paneles donde sea posible, cubrir las áreas más grandes con triplay pintada de 1/2"</p> <p>Solicitud de Servicio 46978</p> <p>Salón C 10:</p> <p>4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o a causa de agua, encima del escritorio del maestro</p> <p>7: (D) luces o focos no funcionan o faltan</p> <p>Solicitud de Servicio 46980</p> <p>Salón E 02:</p> <p>4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o a causa del agua. Remendar y pintar la pared que se esté astillando/agrietando. Situado junto la puerta oeste</p> <p>7: (D) luces o focos no funcionan o faltan. Luz en sala pequeña (sala lateral) debe convertirse a LED</p> <p>(D) Falta la tapa del enchufe. La caja de conexiones en la sala pequeña (lateral) necesita una tapa lisa.</p> <p>8: La luz en el baño de niños y niñas debe actualizarse por uno LED</p> <p>9: (D) Lavamanos/bebedero no funciona. El bebedero a veces no se detiene</p> <p>Solicitud de Servicio 46981</p> <p>Sala multiusos:</p> <p>2: (D) Los respiraderos están dañados o faltan. La rejilla de ventilación exterior de la cocina (lado oeste) debe asegurarse</p> <p>4: (D) Paneles del techo manchados</p> <p>(D) Fanta paneles del techo, o están dañados o están sueltos</p> <p>En el área de entrada, faltan varios paneles y están manchados. Reemplazar</p> <p>7: (D) Faltan cubiertas de luces, están dañadas o están sueltas</p> <p>(D) las luces o focos no funcionan o faltan, actualizar las luces de la cocina para poner LEDs</p> <p>Solicitud de Servicio 46983</p> <p>Salón D4:</p> <p>4: (D) Paneles del techo manchados</p> <p>(D) Faltan paneles del techo, o están dañados o sueltos</p> <p>Solicitud de Servicio 46985</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico		X	Baño de niños:

7: (D) las luces o focos no funcionan o faltan
Solicitud de Servicio 46979

Salón C 10:

4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o a causa de agua, encima del escritorio del maestro

7: (D) la luces o focos no funcionan o faltan
Solicitud de Servicio 46980

Salón E 02:

4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o a causa del agua. Remendar y pintar la pared que se esté astillando/agrietando. Situado junto la puerta oeste

7: (D) luces o focos no funcionan o faltan. Luz en sala pequeña (sala lateral) debe convertirse a LED
(D) Falta la tapa del enchufe. La caja de conexiones en la sala pequeña (lateral) necesita una tapa lisa.

8: La luz en el baño de niños y niñas debe actualizarse por uno LED

9: (D) Lavamanos/bebedero no funciona. El bebedero a veces no se detiene

Solicitud de Servicio 46981

Gimnasio de niñas:

7: (D) las luces o focos no funcionan o faltan.

Todas las luces en la entrada y el baño de entrada deben actualizarse a LED

Solicitud de Servicio 46982

Sala multiusos:

2: (D) Los respiraderos están dañados o faltan. La rejilla de ventilación exterior de la cocina (lado oeste) debe asegurarse

4: (D) Paneles del techo manchados

(D) Fanta paneles del techo, o están dañados o están sueltos

En el área de entrada, faltan varios paneles y están manchados. Reemplazar

7: (D) Faltan cubiertas de luces, están dañadas o están sueltas

(D) las luces o focos no funcionan o faltan, actualizar las luces de la cocina para poner LEDs

Solicitud de Servicio 46983

Salón D2:

7: (D) Las tapas de los enchufes eléctricos o las tapas de los interruptores de luz están dañadas o faltan. Se necesita una cubierta lisa para el mostrador del lavamanos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			(D) las luces o focos no funcionan o faltan 9: (D) Falta la palanca o el botón del lavamanos/bebedero. Palanca de agua fría suelta Solicitud de Servicio 46984
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Salón A 10: 8: (D) Retrete/urinario/lavamanos dañado, roto o atascado. El retrete en el segundo escusado del baño de niñas está suelta. Solicitud de Servicio: 46977 Salón E 02: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o a causa del agua. Remendar y pintar la pared que se esté astillando/agrietando. Situado junto la puerta oeste 7: (D) luces o focos no funcionan o faltan. Luz en sala pequeña (sala lateral) debe convertirse a LED (D) Falta la tapa del enchufe. La caja de conexiones en la sala pequeña (lateral) necesita una tapa lisa. 8: La luz en el baño de niños y niñas debe actualizarse por uno LED 9: (D) Lavamanos/bebedero no funciona. El bebedero a veces no se detiene Solicitud de Servicio 46981 Salón D2: 7: (D) Las tapas de los enchufes eléctricos o las tapas de los interruptores de luz están dañadas o faltan. Se necesita una cubierta lisa para el mostrador del lavamanos (D) las luces o focos no funcionan o faltan 9: (D) Falta la palanca o el botón del lavamanos/bebedero. Palanca de agua fría suelta Solicitud de Servicio 46984
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	772	NT	NT	NT	NT
Femeninas	379	NT	NT	NT	NT
Masculinos	393	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	53	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	557	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	NT	NT	NT	NT
Blancos	115	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	111	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	61	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	436	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	99	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	772	NT	NT	NT	NT
Femeninas	379	NT	NT	NT	NT
Masculinos	393	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	53	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	557	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	NT	NT	NT	NT
Blancos	115	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	111	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	61	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	436	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	99	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Study Sync Grupo Estudiantil	Study Sync Inscripción Total	Study Sync Cantidad Realizando Prueba	Study Sync Porcentaje Realizando Prueba	Study Sync Porcentaje No Realizando Prueba	Study Sync Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	772	532	69	31	5
Femeninas	380	271	72	28	5
Masculinos	392	262	67	33	5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	15	79	21	7
Asiáticos	51	42	83	17	12
Afroamericanos	22	19	87	13	11
Filipinos	6	6	100	0	0
Hispanos o Latinos	557	365	66	34	3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	100	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	421	287	67	33	5
Estudiantes del Inglés	111	59	54	46	0
Jóvenes de Crianza Temporal	16	13	82	18	0
Indigentes	69	38	56	44	0
Militares	65	15	24	76	0
De Escasos Recursos Económicos	133	83	63	37	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	15	0	79	21
Alumnos con Discapacidades	100	56	56	44	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Study Sync Grupo Estudiantil	Study Sync Inscripción Total	Study Sync Cantidad Realizando Prueba	Study Sync Porcentaje Realizando Prueba	Study Sync Porcentaje No Realizando Prueba	Study Sync Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	772	601	78	22	16
Femeninas	380	301	80	20	15
Masculinos	392	302	78	22	16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	18	95	5	23
Asiáticos	51	51	100	0	17
Afroamericanos	22	16	73	27	0
Filipinos	6	6	100	0	34
Hispanos o Latinos	557	438	79	21	16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	0	133	86	14
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	421	0	0
Blancos	314	18	67	75	25
Estudiantes del Inglés	111	85	77	23	3
Jóvenes de Crianza Temporal	16	14	88	12	8
Indigentes	69	43	63	37	10
Militares	51	6	7	79	21
De Escasos Recursos Económicos	107	8	100	81	19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	65	50	100
Alumnos con Discapacidades	100	0	0	86	14

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	379	NT	NT	NT	NT
Femeninas	186	NT	NT	NT	NT
Masculinos	193	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	25	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	271	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	59	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	37	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	41	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	211	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	44	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	245
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El distrito escolar se beneficia de un amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Secundaria Douglass está orgullosa de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo y se involucren. Estas oportunidades incluyen forma parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Seguridad, el equipo de Nivel I y las campañas de recaudación de fondos. Esperamos poder volver a invitar a los padres al plantel para colaborar con nosotros como voluntarios de salón de clases y de proyecto y haciendo de chaperones en excursiones. Encuestamos a los padres varias veces al año sobre su disponibilidad para las reuniones y sus preferencias de comunicación. Implementamos encuestas a los alumnos para recoger sus opiniones en un esfuerzo por incluir las voces de los alumnos en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y en la planificación de iniciativas a nivel escolar. Douglass alienta la participación de los jóvenes y que expresen su opinión, y participa con nuestro Consejo Asesor de Alumnos (que está formado por alumnos representantes de los diferentes grupos y bandas de rendimiento académico) para proporcionar comentarios y opiniones sobre nuestros sistemas, estructuras y apoyos escolares, y tomar decisiones informadas a partir de datos para mejorar los resultados escolares.

La Escuela Secundaria Douglass también se beneficia de asociaciones que hacen generosas donaciones durante todo el ciclo escolar. La comunidad de Woodland siempre apoya los esfuerzos de los alumnos para recaudar dinero para actividades, deportes y artes.

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Secundaria Douglass, los comités escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 666-2191, responder a los mensajes de Parent Square, a las publicaciones de Facebook o a los correos electrónicos de los administradores de la escuela. El sitio de Internet de la escuela (www.dms.wjUSD.org) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	792	782	64	8.2
Femeninas	386	384	35	9.1
Masculinos	406	398	29	7.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	53	53	2	3.8
Afroamericanos	9	9	0	0.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	573	566	53	9.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	1	14.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	0	0.0
Blancos	119	116	7	6.0
Estudiantes del Inglés	113	112	13	11.6
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	3	42.9
Indigentes	6	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	449	445	49	11.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	102	100	16	16.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	12.69	0.51	5.67	0.21	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.80	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.51	0.00
Femeninas	0.26	0.00
Masculinos	0.74	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.77	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.98	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de nuestros alumnos es la prioridad número uno de nuestro personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros, la administración, la seguridad del plantel, los custodios y los auxiliares de instrucción. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina, someterse a un examen COVID y llevar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel en todo momento. A lo largo de la pandemia, los visitantes del plantel escolar se han restringido a socios esenciales a fin de reducir exposiciones potenciales al virus del COVID.

El Plan de Seguridad de la escuela secundaria Douglass es revisado cada otoño por el Comité de Seguridad Escolar y revisado y aprobado cada año por el Consejo del Sitio. El plan fue revisado por última vez por el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor de alumnos, y fue revisado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el mes de septiembre de 2021. Estos comités consisten en administradores, miembros del personal, padres y alumnos. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias. El plan se revisa con el personal durante las reuniones mensuales regulares del personal. El Consejo de Administradores de WJUSD aprobó el Plan de Seguridad el 14 de octubre de 2021.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente durante todo el ciclo escolar, incluidas las evacuaciones semestrales de incendios y simulacros anuales de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad se evalúa cada otoño.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	3	30	
Matemáticas	30	1	29	
Ciencia	29	1	30	
Ciencia Social	28	3	29	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	27	1
Matemáticas	28	2	26	2
Ciencia	30		28	
Ciencia Social	28	3	27	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	23	
Matemáticas	28		26	1
Ciencia	30		22	3
Ciencia Social	25	3	27	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	402.1

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,672	\$1,124	\$5,548	\$69,180
Distrito	N/A	N/A	\$6,557	\$71,603
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.7	-3.4
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.4	-15.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de 8,243 dólares para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados de 2019-20).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Educación Especial Federal, Secundaria Federal Vocacional y Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional Agrícola, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Academias de Asociación, Educación para la Prevención del Uso del Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,688	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,481	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,210	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$108,295	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$113,546	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,256	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

Diseño Universal para el Aprendizaje, Kinder de Transición - 12º grado

Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12º grado

Hoja de Ruta de Estudiantes de Inglés, Kinder de Transición - 12º grado

Aprendizaje Socioemocional, Kinder de Transición - 12º grado

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4954	501	10.11	89.89	57.76
Femeninas	2406	277	11.51	88.49	64.55
Masculinos	2548	224	8.79	91.21	49.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	0	--	100.00	--
Asiáticos	267	32	11.99	88.01	61.29
Afroamericanos	61	5	8.20	91.80	--
Filipinos	28	7	25.00	75.00	--
Hispanos o Latinos	3527	365	10.35	89.65	55.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	2	9.52	90.48	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	159	10	6.29	93.71	--
Blancos	869	80	9.21	90.79	70.13
Estudiantes del Inglés	977	48	4.91	95.09	12.77
Jóvenes de Crianza Temporal	47	4	8.51	91.49	--
Indigentes	90	4	4.44	95.56	--
Militares	247	45	18.22	81.78	50.00
De Escasos Recursos Económicos	3016	272	9.02	90.98	56.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	10	8.40	91.60	--
Alumnos con Discapacidades	733	73	9.96	90.04	26.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4954	464	9.37	90.63	33.63
Femeninas	2406	253	10.52	89.48	34.41
Masculinos	2548	211	8.28	91.72	32.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	0	--	100.00	--
Asiáticos	267	30	11.24	88.76	53.57
Afroamericanos	61	6	9.84	90.16	--
Filipinos	28	7	25.00	75.00	--
Hispanos o Latinos	3527	338	9.58	90.42	27.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	2	9.52	90.48	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	159	9	5.66	94.34	--
Blancos	869	72	8.29		52.78
Estudiantes del Inglés	977	43	4.40	95.60	12.20
Jóvenes de Crianza Temporal	47	4	8.51	91.49	--
Indigentes	90	2	2.22	97.78	--
Militares	247	36	14.57	85.43	22.22
De Escasos Recursos Económicos	3016	251	8.32	91.68	30.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	8	6.72	93.28	--
Alumnos con Discapacidades	733	68	9.28	90.72	19.12

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.