

Escuela Secundaria Douglass

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

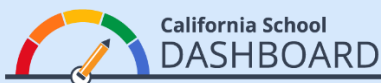
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Douglass
Dirección	525 Granada Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695
Número Telefónico	(530) 666-2191
Director/a	Cristina Morel
Dirección de Correo Electrónico	cristina.morel@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://dms.wjusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

La Douglass es una secundaria integral tradicional que se ciñe a un cronograma convencional y atiende a alumnos de 7º y 8º grado de todas las regiones de Woodland, California. Durante el ciclo escolar 2022-2023, estaban inscritos 808 estudiantes.

Perfil de la comunidad y del distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 61,032 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,288 alumnos en el año escolar 2022-2023.

Declaraciones de visión y misión de la Secundaria Douglass:

La visión de la Secundaria Douglass es formar alumnos que serán miembros autosuficientes y activos de nuestra comunidad y sociedad.

Nuestra misión es dar a los alumnos oportunidades de procesar estratégicamente los contenidos utilizando estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura, lo cual garantizará que TODOS tengan un acceso equitativo a la orientación universitaria y vocacional.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Código del León de la Secundaria Douglass:
R.O.A.R., por sus siglas en inglés: "Prepárate, sé amable, ten cuidado y compórtate de forma responsable".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	380
8° Grado	428
Inscripción Total	808

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8%
Masculino	51.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	9.2%
Afroamericano	1.7%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	71.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6%
Blanco	13%
Estudiantes del Inglés	16.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.2%
Migrantes	4.2%
De Escasos Recursos Económicos	76.6%
Alumnos con Discapacidades	13.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.70	89.59	422.70	87.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.58	16.70	3.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.30	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.70	1.80	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	7.81	29.10	5.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.80	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.70	87.20	431.60	88.36	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.90	4.72	15.60	3.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	2.28	14.80	3.05	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.42	8.20	1.68	11953.10	4.28
Desconocido	1.30	3.29	18.00	3.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.10	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.90

Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.30
Opciones de Asignación Local	0.00	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	Sí	0.0%

Matemáticas	Houghton Mifflin-Big Ideas HoughtonMifflin-Go Math! Adoptado en 2016 Adoptado en 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Originalmente inaugurado como la Preparatoria de Woodland en el año 1912, el centro se convirtió en la Secundaria Douglass en 1971, cuando se construyó una nueva preparatoria en la Primaria Beamer. La Douglass ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por 34 salones, dos gimnasios, una cancha deportiva, un circuito de cuerdas, una biblioteca, un comedor, una sala de personal, una sala de arte industrial y una sala de música. En el otoño del ciclo escolar 2010-2011, se inauguró en el plantel un invernadero completamente operativo para el uso del colegio y la comunidad. La escuela también es la sede del programa de estudio independiente del distrito para kínder a 8° grado. La información sobre las instalaciones está actualizada al 19 de diciembre del 2023.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso computarizado de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

19/12/2023 - 19/12/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Administración: Faltan Tejas en la Oficina VP #1406
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			B 04: La iluminación no parece ser adecuada - (2) balastos agotados #1407

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>C 04: La iluminación es inadecuada, varias luces están fundidas. #1412</p> <p>C 05: La iluminación no parece ser adecuada, varias luces están fundidas #1413</p> <p>Salón D4: La iluminación no parece ser adecuada, varias luces están fundidas #1434</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>B 08: El primer grifo del lavabo a la derecha está flojo y no se cierra del todo #1408</p> <p>Baño de niños: el primer asiento del cubículo está suelto #1409</p> <p>E 03: Bebedero no funciona #1425</p> <p>Entrada: La presión del agua es inadecuada (demasiado alta en la fuente) #1427</p> <p>Baño de niñas: Falta lavabo. Reemplace o limpie la pared</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario montar mejor los fregaderos y sustituir el calafateo. • Dispensador de Gojo movido #1429 <p>Baño de niñas: el primer lavabo está suelto #1430</p> <p>Baño de niñas: El puesto del medio necesita reemplazo/reparación del asiento #1428</p> <p>Salón Multiusos: Bebedero del Salón Multiusos no funciona #1431</p> <p>Salón D1: La presión del agua es inadecuada en la fuente #1432</p> <p>Salón D2: El grifo del lavabo está suelto #1433</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>B 08: La puerta oeste tiene la manija suelta #1408</p> <p>Baño de niños: La ventilación de la puerta necesita ser reemplazada/reparada #1410</p> <p>C 04: La manija de la puerta está suelta e instale la placa de metal donde la puerta está dañada #1412</p> <p>C 05: La manija de la puerta está suelta e instale la placa de metal donde la puerta está dañada #1413</p> <p>C 06: La manija de la puerta está suelta e instale la placa de metal donde la puerta está dañada #1415</p> <p>C 07: La manija de la puerta está suelta e instale la placa de metal donde la puerta está dañada #1418</p> <p>C 08: La manija de la puerta está suelta e instale la placa de metal donde la puerta está dañada #1420</p> <p>C 09: La manija de la puerta está suelta e instale la placa de metal donde la puerta está dañada #1422</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

C 10: La manija de la puerta está suelta e instale la placa de metal donde la puerta está dañada #1423
Baño de niñas: La ventilación de la puerta necesita ser reemplazada/reparada #1428

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	41	45	37	38	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	26	24	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	808	789	97.65	2.35	45.42
Femeninas	390	382	97.95	2.05	48.42
Masculinos	418	407	97.37	2.63	42.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	75	72	96.00	4.00	68.06
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	66.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	575	565	98.26	1.74	37.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	96.00	4.00	66.67
Blancos	104	99	95.19	4.81	60.61
Estudiantes del Inglés	96	92	95.83	4.17	2.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	89	89	100.00	0.00	38.20
De Escasos Recursos Económicos	617	603	97.73	2.27	41.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	30	100.00	0.00	23.33
Alumnos con Discapacidades	108	100	92.59	7.41	8.08

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	808	790	97.77	2.23	25.82
Femeninas	390	382	97.95	2.05	25.13
Masculinos	418	408	97.61	2.39	26.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	75	74	98.67	1.33	48.65
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	575	564	98.09	1.91	18.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	96.00	4.00	29.17
Blancos	104	99	95.19	4.81	42.42
Estudiantes del Inglés	96	94	97.92	2.08	2.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	89	89	100.00	0.00	14.61
De Escasos Recursos Económicos	617	602	97.57	2.43	21.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	30	100.00	0.00	13.33

Alumnos con Discapacidades	108	100	92.59	7.41	5.00
-----------------------------------	-----	-----	-------	------	------

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.79	22.28	19.88	19.95	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	428	415	96.96	3.04	22.17
Femeninas	200	193	96.50	3.50	20.73
Masculinos	228	222	97.37	2.63	23.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	35	34	97.14	2.86	44.12
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	296	288	97.30	2.70	14.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	33.33
Blancos	67	63	94.03	5.97	39.68
Estudiantes del Inglés	38	36	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	54	54	100.00	0.00	9.26
De Escasos Recursos Económicos	312	301	96.47	3.53	17.94

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	14.29
Alumnos con Discapacidades	44	39	88.64	11.36	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	98.40%	98.40%	98.40%	98.40%	98.40%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Secundaria Douglass está orgullosa de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios y participen. Estas oportunidades incluyen el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la membresía del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Seguridad, el equipo de Nivel I, Aficionados de Música y la recaudación de fondos. Damos la bienvenida a los padres al plantel para que se asocien con nosotros como voluntarios de aula y de proyectos, y acompañantes de excursiones. Para recopilar comentarios tanto de los alumnos como de las familias, encuestamos a los padres varias veces al año sobre su disponibilidad para reuniones y preferencias de comunicación e implementamos encuestas estudiantiles para incluir las voces de los alumnos en nuestro Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y en la planificación de iniciativas a nivel escolar. Douglass fomenta la participación y la voz de los jóvenes y colabora con nuestro Consejo Asesor Juvenil (compuesto por alumnos representativos de nuestros grupos demográficos y de rendimiento académico) para brindar comentarios y aportaciones sobre nuestros sistemas, estructuras y apoyos escolares, y tomar decisiones basadas en datos para mejorar resultados escolares.

La Escuela Secundaria Douglass también se beneficia de asociaciones que realizan generosas donaciones durante todo el ciclo escolar. La comunidad de Woodland tiene una sólida trayectoria de apoyo a los esfuerzos de los alumnos para recaudar fondos para actividades, deportes y artes.

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo y comités escolares de la Escuela Secundaria Douglass, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 666-2191, responder a los mensajes de

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Parent Square, publicaciones en Facebook o enviar un correo electrónico a cualquiera de los administradores de la escuela. El sitio web de la escuela (www.dms.wjUSD.org) proporciona una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se anima a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a eventos de Participación Comunitaria y Familiar (CAFÉ, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	829	823	173	21.0
Femeninas	400	397	86	21.7
Masculinos	429	426	87	20.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	77	76	14	18.4
Afroamericanos	15	15	7	46.7
Filipinos	10	10	3	30.0
Hispanos o Latinos	588	583	117	20.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	5	22.7
Blancos	108	108	24	22.2
Estudiantes del Inglés	150	147	37	25.2
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	11	11	6	54.5
De Escasos Recursos Económicos	638	634	147	23.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	35	11	31.4
Alumnos con Discapacidades	118	116	31	26.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.51	9.99	11.94	0.21	5.89	6.50	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.94	0
Femeninas	8	0
Masculinos	15.62	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.6	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	14.46	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.09	0
Blancos	8.33	0
Estudiantes del Inglés	16.67	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	18.18	0
De Escasos Recursos Económicos	13.32	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14.29	0
Alumnos con Discapacidades	20.34	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de nuestros alumnos es la prioridad número uno para el personal de nuestra escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administración, seguridad del plantel, conserjes y auxiliares docentes. Los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel en todo momento.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Secundaria Douglass es revisado cada otoño por el Comité de Seguridad Escolar y revisado y aprobado cada año por el Consejo del Sitio Escolar. Los aportes son proporcionados por el Consejo Asesor Juvenil y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan fue revisado por última vez por ELAC y el Consejo Asesor Juvenil antes de su aprobación por el consejo escolar en septiembre de 2023. Estos comités están formados por administradores, miembros del personal, padres y alumnos. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias. El plan se revisa con el personal durante las reuniones mensuales regulares del personal. La Junta Directiva Escolar del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) aprobó el Plan de Seguridad el 16 de noviembre de 2023.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular durante todo el ciclo escolar, incluidas evacuaciones en caso de incendio, simulacros de terremoto/desastre y simulacros de intruso/encierro. En caso de una emergencia, el Plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a las crisis y hay suministros de emergencia disponibles. Las reuniones del Comité de Seguridad se llevan a cabo cada dos meses para garantizar que abordemos las necesidades de seguridad con prontitud.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	23	
Matemáticas	28		26	1
Ciencia	30		22	3
Ciencia Social	25	3	27	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	24	2
Matemáticas	24	10	21	3
Ciencia	26	5	26	
Ciencia Social	23	8	29	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	13	25	0
Matemáticas	24	8	24	1
Ciencia	24	5	28	0
Ciencia Social	24	5	28	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	404

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,416	\$1,505	\$5,911	\$72,209
Distrito	N/A	N/A	\$6,454	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.8	-1.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,545 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2021-22).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2021-2022, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

educación especial y de apoyo: Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación ce Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,218	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,659	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,329	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,843	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$117,266	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,360	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.28%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.25%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

Lectoescritura Temprana: Kínder de transición - 3º

Diferenciación

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0